

PROGRAM WYCHOWAWCZY

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM im. JOHANNESA NUCIUSA

w Jemielnicy

na lata 2006-2009

Zatwierdzony na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej
w dn. 25 IX 2006r.

Zmodyfikowany na rok szk.2008/2009
Modyfikacja zatwierdzona na posiedzeniu
Rady Pedagogicznej
w dn. 01 IX 2008r.

Przepisy prawne, na których opiera się praca wychowawcza

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
1. Konwencja o Prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r (Dz. U. z 1991r Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
2. Ustawa z 7 września 1991r o systemie oświaty – tekst jednolity:(Dz. U. z 2000r Nr 19, poz. 239)
3. Ustawa z 14 czerwca 1960r Kodeks postępowania administracyjnego (Dz. U. z 1980r Nr 9, poz. 26, z późn. zm.)
4. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 15 lutego 1999r w sprawie ramowych statutów publicznej sześcioletniej szkoły podstawowej, publicznego gimnazjum oraz publicznego przedszkola (Dz. U. Nr 14, poz. 131, z późn. zm)
5. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 19 kwietnia 1999r w sprawie zasad oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzanie egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 41, poz. 413, z późn. zm)
6. Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z 15 lutego 1999r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 14, poz. 129, z późn. zm)
7. Ustawa z 26 stycznia 1982r Karta Nauczyciela – tekst jednolity (Dz. U. Z 2000r Nr19, poz. 239)
8. Ustawa z 25 lutego 1964 Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. Nr 9, poz. 59 z późn. zm.)
10. Ustawa z 26 października 1982r o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. Nr 35, poz. 228, z późn. zm.)

2. Wstęp

„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.

Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa ”

Definicja Hanny Rylke odpowiada pojmowaniu wychowania przez nauczycieli wychowawców Publicznego Gimnazjum w Jemielnicy, którzy przekładając ją na cele operacyjne będą wzmacniać i rozwijać wychowanie zapoczątkowane w domach rodzinnych uczniów i szkole podstawowej, wskazując jednocześnie zadania, które pozwolą rozwinąć osobowość ucznia.

Jednym z priorytetów współczesnej oświaty stała się dbałość o podniesienie efektywności oddziaływań wychowawczych szkoły. W związku z tym szkoła winna być nie tylko instytucją wychowawczą, ale także środowiskiem, w którym znaczące miejsce zajmują działania profilaktyczne. Nasz Szkolny Program Wychowawczy został opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej gimnazjum przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety sondażowe przeprowadzone w roku szkolnym 2005\2006
- rozmowy indywidualne, wywiady- prowadzone z rodzicami przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego
- obserwacja- zachowań uczniów na przerwach, lekcjach, podczas zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach i imprezach pozaszkolnych prowadzona na bieżąco przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego
- analiza dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej:
 1. dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego
 2. dzienniki lekcyjne
 3. klasowe zeszyty uwag

Na podstawie przeprowadzonych badań sondażowych i obserwacji wyłoniliśmy najważniejsze elementy procesu wychowania

1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów.
2. Przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym
3. Rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności
4. Ułatwianie społecznej integracji wszystkich uczniów
5. Nauczanie ogólnej kultury bycia

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniliśmy również problemy istniejące w naszym środowisku lokalnym. W gminie Jemielnica występuje zagrożenie bezrobociem. Dorośli podejmują pracę zarobkową na terenie państw Zjednoczonej Europy. Niesie to za sobą szereg negatywnych konsekwencji związanych z realizacją podstawowych funkcji rodziny.

3. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Wspierajmy rozwój uczniów, aby każdy z nich był człowiekiem wszechstronnie wykształconym, wrażliwym, aktywnym i dumnym ze swoich korzeni. Aby jako nowocześnie myślący Europejczyk umiał „być nie tylko z innymi ale i dla innych”

Wizja naszego gimnazjum zakłada iż będziemy szkołą, w której:

- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałania. Jest to szkoła pełna radości.
- Uczy się młodzież miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do Narodu Polskiego jego historii tradycji i kultury.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.
- Uczeń jest kulturalny szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców, życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają młodzież w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i podnoszą swoje umiejętności.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty.
- Uczeń ma zapewnioną opiekę pedagoga, psychologa, pielęgniarki i lekarza.

W Publicznym Gimnazjum w Jemielnicy:

Przekazujemy uczniom niezbędną w życiu wiedzę i kształcimy przydatne w nim umiejętności.

Wspieramy ucznia zdolnego i tego który ma trudności w nauce.

Uczymy samodzielności i wymagamy wywiązywania się ze swoich obowiązków.

Uczymy kultury wypowiedzi i zachowania.

Podejmujemy działania, aby szkoła była bezpieczna, bez przemocy i nałogów, aby integrowała społeczność uczniowską.

Angażujemy do współpracy rodziców i uczymy uczniów współgospodarowania szkołą.

Umożliwiamy uczniom uczestniczenie w kulturze, wspieramy turystykę.

Pragniemy, aby nasze gimnazjum odgrywało ważną rolę w środowisku.

Dbamy o podtrzymanie tożsamości narodowej i etnicznej uczniów.

Dążymy do tego, aby naszego absolwenta cechowała: życzliwość, koleżeństwo, otwartość na zmiany, twórczość, zaradność, przedsiębiorczość, obiektywizm, systematyczność, uczciwość, wrażliwość, samodzielność, sumiennność, odpowiedzialność, obowiązkowość, tolerancja, pracowitość, prawdomówność.

Adresatami niniejszego programu są:

1. RODZICE jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
2. MŁODZIEŻ ucząca się w gimnazjum
3. Nauczyciele i wychowawcy realizujący powyższy program

4. Cele wychowania

4.1. W zakresie rozwoju społeczno – emocjonalnego.

Cele Priorytetowe:

- Wywiązuje się ze swoich obowiązków.
- Znam prawa ucznia i odpowiedzialnie z nich korzystam.
- Przestrzegam kultury wypowiedzi i zachowania w każdej sytuacji.
- Potrafię pracować w grupie.

Inne cele szczegółowe:

- Godnie prezentuję szkołę na zewnątrz.
- Uczestniczę w kulturze.
- Jestem świadomym i odpowiedzialnym członkiem rodziny.

	L.p	Realizowane zadania	Realizatorzy, odbiorca	Termin realizacji.	Ewaluacja
Wywiązuje się ze swoich obowiązków.	1.	Uświadomienie uczniom ich obowiązków szkolnych.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor, pedagog, psycholog	W całym cyklu nauczania	Obserwacja postawy uczniów, samoocena.
	2.	Zapoznanie uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, regulaminy, programy, ceremoniał szkolny)	wychowawca	Wrzesień	
	3	Wdrażanie do systematyczności jako wartości życiowej poprzez - odrabianie zadań domowych w terminie - czytanie lektur, korzystanie z różnych źródeł wiedzy - przygotowywanie się do lekcji - poprawianie ocen w terminie regulaminowym	Nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz	W całym cyklu nauczania	Samoocena, Obserwacja.
	4.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności i samodzielności poprzez: - informowanie o pełnych konsekwencjach wynikających z wykonania lub niewykonania podjętych zadań - wywiązywanie się z podjętych zobowiązań w klasie, Samorządzie Uczniowskim - analizowanie przyczyn niewykonania zadań - współodpowiedzialność za pracę grupy - współodpowiedzialność za zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele, uczniowie, Samorząd Uczniowski Klasy I, II, III	Cały rok	Samoocena, debaty klasowe, szkolne.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Znam prawa ucznia i odpowiedzialnie z nich korzystam	1.	Uświadomienie uczniowi jego praw. -lekcje wychowawcze	Wychowawcy (godz.wych. we wszystkich klasach)	Wrzesień – październik	Ankieta – rozmowa z uczniem.
	2.	Wyrabianie poczucia odpowiedzialności i samodzielności w korzystaniu z praw ucznia poprzez: -korzystanie z konsultacji i porad oferowanych przez rzecznika praw ucznia, -Korzystanie ze „skrzynki praw ucznia” (szczególnie uczniowie nieśmiali).	Rzecznik praw ucznia	W całym cyklu nauczania	Samooceńca, rozmowa z uczniem.
Przestrzegam kultury wypowiedzi i zachowania w każdej sytuacji.	1.	Przykład osobisty rodziców i nauczycieli.	Rodzice, nauczyciele	Cały czas	Obserwacja zachowań.
	2.	Wdrażanie do przestrzegania zasad kultury wypowiedzi i zachowania poprzez cykl lekcji wychowawczych: -zasady kulturalnego zachowania się - przeciwdziałanie agresji - rozwiązywanie konfliktów	Wychowawca KI I Psycholog kl II Psycholog kl III	październik II semestr II semestr	Obserwacja zachowań.
	3.	Skuteczne reagowanie na wulgarne słownictwo , nieprawidłową postawę oraz zachowania agresywne	Wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie	Cały rok	j.w
	4.	Godne znoszenie porażek sportowych. w trakcie zajęć sportowych. Wdrażanie zasady fair play.	N-le wych. fiz., uczniowie	j. w.	Sportowe zachowanie uczniów wobec siebie.
	5.	Uczenie zachowań asertywnych: -lekcje wychowawcze	Pedagog, kl I,	X-XI	Poprawa zachowania, mniej konfliktów.
	6.	Gromadzenie informacji o uczniach (sukcesy i porażki).	Wychowawca, pedagog, psycholog.	Przeptyw informacji do wychowawców w. Analiza przed wywiadówkami	Stwierdzenie pozytywnych zmian.
	7.	Niwelowanie zachowań wynikających z zaburzeń emocjonalnych.	Pedagog, psycholog	W miarę potrzeb	Dokumentacja.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Potrafię pracować w grupie	1.	Bliższe poznanie się w klasie poprzez: -lekcje wychowawcze, zajęcia dodatkowe, integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki.	Wychowawcy	Cały rok	Uczestnictwo, prace uczniowskie, plastyczne, literackie.
	2.	-Integracja zespołu klasowego -zajęcia integracyjne w klasach I.	Pedagog, psycholog, wychowawca	IX 2 lekcje wychowawcze	Obserwacja uczniów.
	3.	Rozwijanie wzajemnej tolerancji i akceptacji -lekcje wychowawcze na temat: tolerancja i akceptacja jako fundament życia społecznego.	Wychowawcy klasy I-II	Wg programu wychowawczego klas	Integracja klasy, tolerancja.
	4.	Włączenie się uczniów w organizację imprez klasowych, między - klasowych, szkolnych.	Wychowawcy, uczniowie, Samorząd Uczniowski	Wg kalendarza imprez	Opinie uczniów, rodziców, samorządu, artykuły w prasie.
	5.	Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie. -lekcje wychowawcze	Psycholog, kl II	IIsemestr	Ograniczenie konfliktów uczniowskich.
Godnie prezentuję szkołę na zewnątrz.	1.	Udział w lokalnych imprezach kulturalnych	Opiekunowie, nauczyciele, uczniowie	Wg kalendarza imprez	Artykuły w prasie.
	2.	Tworzenie własnych inicjatyw kulturalnych	Wychowawcy, samorządy klasowe, SU	Wg programu wychowawczego klas	Ocena efektu pracy uczniów, opinie rodziców, władz samorządowych.
	3.	Promocja szkoły na łamach gazet : „Głos Jemielnicy ” , „ Strzelec Opolski ”.	Dyrektor, B. Szafraniec.	Cały rok	Artykuły prasowe
	4.	Współpraca z Gerkenschule – szkołą z partnerskiej gminy Wickede an der Ruhr (Niemcy).	Zespół roboczy, uczniowie uczestniczący w kółkach językowych	Cały rok	Podsumowanie efektów, strona internetowa, prezentacja multimedialna.
	5.	Udział w konkursach i zawodach sportowych.	N-le uczniowie.	Cały rok	Dobre miejsca uczniów.
	6.	Przygotowanie imprez, apeli, uroczystości szkolnych.	N-le, uczniowie wg harmonogramu imprez szkolnych	Wg harmonogramu imprez szkolnych	Artykuły w prasie, opinie uczniów.
	7.	Występy Gminnej Młodzieżowej Orkiestry Dętej.	A. Sklebic	Występy wg harmonogramu	Artykuły w prasie, opinie widzów.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Uczestniczę w kulturze.	1.	Uczeń jako widz, twórca i odtwórca – realizacja zadań podstawy programowej.	N-le j. polskiego	Wg planu dydaktycznego	Efekty twórczości, samoocena.
	2.	Wyjazdy grup uczniowskich: Do teatru, kina, na wystawy i koncerty.	Nauczyciele organizujący wyjazd	Wg repertuaru	Recenzje. Opinie. Gazetka.
	3.	Upowszechnienie wiedzy o sztuce w ramach lekcji i zajęć pozalekcyjnych.	N-le przedmiotów artystycznych i humanistycznych	Cały rok	Wykorzystanie wiedzy w pracach i wypowiedziach.
	4.	Spotkania autorskie.	N-l bibliotekarz N-le jęz. pol.	Uzgodniony termin.	Zdjęcia, artykuł.
	5.	Wystawy tematyczne i okolicznościowe	N-le, n-l bibliotekarz	Cały rok.	Wystawa, fotografie.
	6.	Wykonywanie gazetek w klasach, wywieszanie afiszy, plakatów ze spektakli, filmów.	Wychowawcy, opiekunowie pracowni	Cały rok	Zgromadzony materiał.
	7.	Gromadzenie prac uczniowskich będących refleksją uczniowską.	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok.	Zgromadzony materiał.
Jestem świadomym i odpowiedzialnym członkiem rodziny	1.	Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnych metod: pogadanka, prelekcja, dyskusja, psychodrama, karty ćwiczeń, projekcje filmów, skrzynka pytań, sytuacyjne itd.	Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie	Lekcje wychowania do życia w rodzinie wg planu	Wnioski, ankiety.
	2.	Kształtowanie refleksyjnego stosunku do siebie - postawa i wywiązywanie się z obowiązków - zaangażowanie w sprawy rodziny i szkoły - postawa przyszłego obywatela	Wychowawcy, rodzice uczniowie klasy I, klasy II klasy III	Lekcja wychowawcza	Samoocena.
	3.	Wrabianie i utrwalanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	Nauczyciele, uczniowie, rodzice	Cały cykl edukacji	Samoocena.

4.2. W zakresie rozwoju intelektualnego

Cele Priorytetowe:

- Wiem dlaczego się uczę.
- Jestem twórczy.
- Jestem Ślązakiem – Polakiem/Niemcem – Europejczykiem.

Inne cele szczegółowe:

- Dbam o zachowanie walorów przyrodniczych mojego otoczenia – jestem ekologiem.

Lp.	Realizowane zadania	Realizatorzy/od biorca	Termin realizacji	Ewaluacja
-----	---------------------	------------------------	-------------------	-----------

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Wiem dlaczego się uczyć.	1.	Zapoznanie uczniów z zasadami efektywnej nauki - warsztaty	N-le wych., psycholog	W ustalonych terminach: godz. wych.zgodnie z potrzebami	Systematyczna i efektywna praca uczniów, samoocena.
	2.	Wskazanie na znaczenie nauki poprzez prezentowanie wzorców osobowych.	Wychowawcy, uczniowie	Wg harmonogramu godz. wych.	Prezentacje wybranych wzorców osobowych.
	3.	Rozpoznanie zainteresowań i przyszłych planów zawodowych ucznia. -lekcje wychowawcze	Wychowawca, pedagog i inni n-le. kl. I-III	Zgodnie z Programem doradztwa zawodowego	Ankieta, obserwacja, rozmowa z rodzicami, rozmowa z uczniami, udział w zajęciach pozalekcyjnych, sukcesy w konkursach.
	4.	Prezentacja różnych zawodów (film, wycieczki dydaktyczne, pogadanki, doradztwo pedagoga szkolnego).	Pedagog, wychowawca, zaproszeni goście, bibliotekarz, kl,II	Cały czas wg programu wychowawczego klas	Materiał w bibliotece, wpisy w dzienniku u pedagoga.
	5.	Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego -lekcje wychowawcze	Pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście, kl.III	Zgodnie z Programem doradztwa zawodowego	Program wychowawczy klas, plan pracy pedagoga.
	6.	Organizowanie wyjazdów na tzw. <i>otwarte drzwi</i> , zwiedzanie wybranych szkół.	Pedagog, wychowawcy, kl.III	Zgodnie z Programem doradztwa zawodowego	Wycieczka.
	7.	Uświadomienie uczniom znaczenia wykształcenia dla możliwości zatrudnienia. -lekcja wychowawcza	Wychowawcy. Kl II i III	Wg programu wychowawczego klas	Wnioski z dyskusji.
	8.	Analiza indywidualnych wyników edukacyjnych	Pedagog, wychowawca, n-le przedmiotów	Zebrania z rodzicami	Postępy ucznia.
	9.	Osiągam lepsze wyniki. Analiza testów kompetencji, próbnych egzaminów gimnazjalnych zmierzająca do podniesienia wyników nauczania.	Zespoły przedmiotowe: humanistyczny i matematyczno-przyrodniczy	XI, I, II, V/VI lekcje przedmiotowe i lekcje wych.	Postęp ucznia widoczny w uzyskiwanych wynikach.
	10.	Zajęcia warsztatowe na temat metod szybkiego zapamiętywania. Zasady efektywnej nauki.	Psycholog, uczniowie klas drugich	XI	Postęp ucznia widoczny w uzyskiwanych wynikach.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Jestem twórczy.	1.	Praca w kabarecie szkolnym	Opiekun koła kabaretowo – teatralnego	Cały rok	Ocena widzów, Samoocena.
	2.	Pogłębianie swoich zainteresowań i umiejętność ich prezentacji na przeglądach szkolnych.	Nauczyciele, uczniowie.	Kalendarz imprez, zajęcia pozalekcyjne	Obserwacja, pochwały.
	3.	Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	N-le, zainteresowani uczniowie.	Wg propozycji	Udział uczniów, sukcesy.
	4.	Organizacja życia szkolnego i pozaszkolnego.	Samorząd klasowy, Samorząd Uczniowski, Wychowawcy	Cały rok	Ciekawe inicjatywy Uczniów, ocena Obserwatorów, artykuły w prasie.
	5.	Każdy ma jakiś talent: DZIEŃ PATRONA - pokaz w klasie - prezentacja szkolna	Zespół humanistyczny, wychowawcy, kl. I-III	II-III	Występy, sukcesy indywidualne i grupowe.
	6.	Praca w kołach zainteresowań.	Opiekunowie kół	Cały rok.	Wystawa prac, udział w imprezach.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Mam poczucie swojej tożsamości narodowej i etnicznej. Jestem Ślązakiem – Polakiem/Niemcem – Europejczykiem	1.	Udział uczniów w realizacji projektów edukacyjnych w ramach innowacji „Nasza mowa i strony rodzinne”	Opiekun koła regionalno–turystycznego.	Cały rok	Prace uczniów (filmy, opracowanie komputerowe).
	2.	Pogłębianie zainteresowań regionalnych. - wycieczki piesze i rowerowe po okolicy - wycieczka do muzeum w Opolu - współpraca z Publicznym Przedszkolem w Jemielnicy	Opiekun Koła regionalno–turystycznego, n-le wych.	Wg zaplanowanych terminów	Fotografie, sprawozdania, artykuły.
	3.	Opieka nad cmentarzem francuskim w Jemielnicy	Koło regionalno – turystyczne	Cały rok	Sprawozdania, artykuł do prasy.
	4.	Opracowanie i realizacja wspólnych projektów szkół Jemielnica i Wickede.	Nauczyciele odpowiedzialni za wymianę.	X - VI	Realizowane projekty, sprawozdanie z wymiany, foldery.
	5.	Nasza najbliższa okolica. Historia i dzień dzisiejszy. - Opracowanie projektu regionalnego realizowanego w klasie - Realizacja projektu.	Wychowawcy kl.I, uczniowie.	IX - XII	Konkurs międzyklasowy, projekt trzydniowej wycieczki
	6.	Patriotyzm, nacjonalizm, szowinizm: - wskazanie różnic w postawach ludzi - ocena postaw w formie dyskusji.	Wychowawcy klas III, uczniowie	Wg programu wychowawczego klas.	Postawy uczniów.
	7.	Polska, krajobrazy, ludzie, historia: - opracowanie projektu do realizacji w klasach II, - realizacja projektu	Wychowawcy klas II, uczniowie	IX - XII	Konkurs międzyklasowy, projekt trzydniowej wycieczki
	8.	Państwo europejskie znane i mniej znane: - opracowanie projektu europejskiego w klasach III - realizacja projektu	Wychowawcy klas III i uczniowie	IX - XII	Konkurs międzyklasowy, projekt trzydniowej wycieczki
	9.	Poznawanie ciekawych miejsc: - okolicy (kl I – III) - Opolszczyzny (kl I) - Kraju (kl II- III) - Europy (uczestnicy wymiany)	Wychowawcy, organizatorzy wyjazdów	Cały rok	Zdobyta wiedza, sprawozdanie.
	10.	Planowanie wycieczki - praca z mapą - wytyczanie tras - ustalenie regulaminu - korzystanie z przewodników - zasady BHP i pierwsza pomoc.	Organizatorzy wycieczek	Cały rok	Ocena uczestników.
	11.	Nauczanie języka niemieckiego, jako języka mniejszości narodowej.	Dyrektor, n-le j. niemieckiego	Cały rok	Umiejętność posługiwania się językiem, programy nauczania.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

	12.	Udział w imprezach środowiskowych opracowanych we współpracy z DFK w Jemielnicy. Uczeń jako widz oraz współtwórca imprezy: -Martinfest -Różaniec w j. niemieckim -Kolędowanie Bożonarodzeniowe w j. niemieckim	N-le j. niemieckiego	XI X I	Opinie widzów.
	13.	Praca uczniów w kółku j. niemieckiego	Opiekun koła, chętni uczniowie	Cały rok	Sprawozdanie z działalności koła.
	14.	Aktualizowanie strony WWW szkoły w języku niemieckim.	Opiekun koła, informatyk, uczniowie	Cały rok	Strona www
	15.	Wyjazdy uczniów do kina na filmy w wersji niemieckojęzycznej.	n-le języka niemieckiego	Cały rok	Omówienie filmów na lekcjach j. niemieckiego.

jestem ekologiem. Dbam o zachowanie walorów przyrodniczych mojego otoczenia	1.	Pogłębianie zainteresowań proekologicznych: - spotkania z leśnikiem - spotkanie z pracownikami oczyszczania ścieków - z pracownikami zarządu opolskich parków krajobrazowych	Kółko geograficzne, n- l biologii	W zaplanowanym terminie	Sprawozdania ze spotkań – fotografie.
	2.	Poznanie miejsc o dużych walorach przyrodniczych: - rajdy rowerowe, wycieczki ścieżkami dydaktycznymi parków krajobrazowych i obszarów chronionego krajobrazu.	Kółko geograficzne, n- l biologii	W zaplanowanym terminie	Sprawozdanie z wycieczek, rajdów, fotografie.
	3.	Uczestnictwo w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Powiatowy konkurs wiedzy ekologicznej Szkolny konkurs ekologiczny w ramach projektu Szkolny monitoring środowiska	Zainteresowani nauczyciele i uczniowie	III X	Sukcesy indywidualne i grupowe, prace uczniowskie, plakaty, fotografie, sprawozdanie konkursowe.

4.3. W zakresie kształtowania postaw prozdrowotnych

Cele priorytetowe:

- Żyję zdrowo i bezpiecznie.

Inne cele szczegółowe:

- Rozwijam swoją sprawność fizyczną.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

- o Potrafię aktywnie wypoczywać.

	Lp.	Realizowane zadania	Realizatorzy/ odbiorca	Termin realizacji.	Ewaluacja
bezpiecznie.	1.	Rozpoznanie potrzeb profilaktycznych: - - rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, uczniami	Pedagog psycholog, wychowawcy	IX	Dokumentacja pedagoga i psychologa.
	2.	Realizacja programu profilaktycznego PG w Jemielnicy	Pedagog Psycholog, wychowawcy	Wg planu	Dokumentacja pedagoga i psychologa, wychowawcy.
	3.	Szkolny Dzień Profilaktyki.	Pedagog, psycholog, liderzy młodzieżowi	VI	Prace uczniowskie, foldery – ulotki.
	4.	Zapoznanie uczniów kl I ze skutkami palenia papierosów	Wychowawcy kl I	Wg programu wychowawczego klas	Dokumentacja wychowawcy.
	5.	Zapoznanie uczniów kl II ze skutkami picia alkoholu i mechanizmami uzależnień	Wychowawcy, n-I biologii, kl.II	Wg programu wychowawczego klas	Dokumentacja wychowawcy.
	6.	Profilaktyka uzależnień – zapoznanie uczniów kl III z działaniem substancji psychoaktywnych oraz z mechanizmami powstawania uzależnień	Pedagog, kl.III	Wg programu wychowawczego klas	Analiza dokumentacji psychologiczno pedagogicznej.
	7.	Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie ze stresem.	Psycholog, kl.III	Cały rok	Analiza dokumentacji psychologiczno pedagogicznej.
	8.	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy: - spotkanie z pielęgniarką środowiskową - warsztaty udzielania pomocy przedlekarskiej	Nauczyciel WDR-u, uczniowie kl.III, pracownicy MED.- JEM Jemielnica, zespół pogotowia ratunkowego szpitala powiatowego w strzelcach opolskich	Lekcje wychowania do życia w rodzinie. VI.	Ulotki, foldery.
Rozwijam swoją sprawność fizyczną	1.	Aktywne uczestnictwo w lekcjach wychowania fizycznego.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Ocena aktywności.
	2.	Uczestnictwo na zajęciach SKS'u	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Ocena aktywności.
	3.	Udział w zawodach sportowych.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok	Ocena aktywności, osiągnięcia uczniów.

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

Potrafię aktywnie wypoczywać	1.	Zapoznanie z aktywnymi sposobami spędzania wolnego czasu.	Nauczyciele wychowania fizycznego.	Cały rok	Ocena aktywności.
	2.	Uczestnictwo w wycieczkach, rajdach pieszych lub rowerowych.	Organizatorzy, uczniowie	Cały rok	Zdjęcia, foldery, poprawa sprawności fizycznej.

5. Imprezy szkolne, ważne wydarzenia w życiu szkoły:

Lp.	Rodzaj wydarzenia	Termin	Odpowiedzialni
1.	Akcja wyborcza do Rady Uczniowskiej.	IX - X	B. Szafraniec,
2.	Wybór Rzecznika Praw Ucznia	IX - X	B. Szafraniec,
3.	Złot integracyjny.	IX	P. Michalik, R. Kubilas,
4.	Pasowanie na gimnazjalistę.	X	Wychowawcy klas II: B. Knapik, A. Heller,
5.	Święto Edukacji Narodowej.	14.X	SU, B. Szafraniec, B. Urbańczyk
6.	Święto Niepodległości.	XI	, P. Michalik, A.Heller I. Pabisz - Golonka
7.	Sprzątanie Świata	IX	G. Korczowska, M.Kaczka
8.	Spotkanie z okazji św. Bożego Narodzenia	XII	I. Pabisz – Golonka, A.Heller B. Szafraniec,
9.	Dzień języka angielskiego	V	E. Piszczątka, K.Przywarczak
10.	Klasy III żegnają gimnazjum	VI	Wychowawcy klas III i II:M. Kuczerawa, M. Czarnia, J. Knapik, E. Piszczątka, K, Przywarczak, B. Szafraniec,
11.	Spartakiada Gimnazjalna	XI - XII	M. Czyrnia, M. Kaczka, A. Suhs
12.	Mikołajki	XII	SU, B.Szafraniec, M.Kaczka
13.	Walentynki	II	A. Heller
14.	Kolędowanie Bożonarodzeniowe w j. niemieckim,	I	M. Kuczerawa, B.Knapik
15.	Karteczka dla domu dziecka	XI-XII	SU, I. Pabisz-Golonka
16.	Dzień Ekologii	X	G. Korczowska, A. Heller, I.Pabisz-Golonka
17.	Przeгляд młodych talentów	II-III	M. Czyrnia, A.Suhs, I.Pabisz-Golonka
18.	Szkolny Dzień Profilaktyki	VI	E. Przybyła, K.Małyszka
19.	Drzwi Otwarte	Vi	E. Przybyła
20.	Spotkania autorskie	XI , IV	B. Wieczorek
21.	Konkursy czytelnicze	XI , IV	B. Wieczorek
22.	Dzień Patrona	III	Zespół humanistyczny
23.	Rajd Gimnazjalisty „Regolowiec”	IV	P. Michalik, R. Kubilas
24.	Śląskie gadki - przegląd	IV -V	P. Michalik, I. Pabisz-Golonka

6. Szkolny system motywacyjny w wychowaniu

Za szczególnie wyróżniające się postawy uczniowskie, stosowanie w praktyce promowanych przez szkołę wartości przewiduje się nagrody.

I. Formy nagradzania.

1. Pochwała ustna przed klasą - udzielana przez wychowawcę
2. Pochwała ustna przed społecznością szkolną - udziela jej dyrektor z inicjatywy własnej i na wniosek nauczycieli oraz Rady Uczniowskiej.
3. Pochwała pisemna skierowana do rodziców.
4. Nagrody rzeczowe.
5. Dyplomy.
6. Okolicznościowe nagrody w formie wieńca laurowego, medalu.

II. Co nagradzamy?

- osiągnięcie przez uczniów najwyższych wyników dydaktycznych w szkole (śr. 4,75) i w klasie,
- zaangażowanie w życie klasy i szkoły związane z poświęceniem wolnego czasu,
- przejawianie inicjatywy twórczej w działalności Samorządu Uczniowskiego,
- wyniki w konkursach szkolnych,
- wyróżniającą się postawę uczniowską (wobec kolegów).

III. Kto występuje o przyznanie nagrody?

- wychowawca i nauczyciel z zespołu wychowawczego klasy
- Samorząd Uczniowski - Rada Uczniowska Szkoły i Klasy

Na wniosek wyżej wymienionych nagrody rzeczowe przyznaje **Dyrektor Szkoły**.

Za udokumentowane przewinienia wobec kolegów, pracowników szkoły, za nie szanowanie ogólnie przyjętych wartości przewiduje się kary.

IV. Formy karania.

1. Upomnienie wychowawcy.
2. Upomnienie wychowawcy z pisemnym powiadomieniem rodziców.
3. Upomnienie dyrektora.
4. Upomnienie dyrektora z pisemnym powiadomieniem rodziców.
5. Przyznanie uczniowi punktów karnych zgodnie z kryteriami „Regulaminu Oceniania Zachowania Uczniów”
6. Przeniesienie ucznia do oddziału równoległego w szkole.
7. Czasowe pozbawienie przywilejów uczniowskich tzn. odsunięcie od udziału w wycieczkach, rajdach, dyskotekach itp.

7. Zasady Współpracy z Rodzicami

Szkoła wychowuje ale razem z rodzicami, nie obok rodziców. Aby współpraca szkoły i rodziny była właściwa i skuteczna musi opierać się na: pozytywnym stosunku rodziny do szkoły i współpracy, wspólnocie celów wychowania, kształcenia i opieki, właściwej organizacji opieki

Działania skierowane do rodziców

Zadania	Formy realizacji
Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczego szkoły	*rozmowy i indywidualne konsultacje, dyskusje podczas zebrań z rodzicami *anonimowe sondaże ankietowe *bieżąca współpraca z radą rodziców
Zapoznanie rodziców ze statutem, regulaminami oraz szkolnymi programami	*udostępnianie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych *udostępnianie statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę
Psychoedukacja	Wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej *udostępnianie literatury z zakresu problematyki dorastania
Umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły	*zapraszanie rodziców do udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych *organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym w relacjach uczeń- nauczyciel-rodzic *podziękowania w formie listów, dyplomów

Współpraca z rodzicami obejmuje:

- zebrania z rodzicami
- indywidualne konsultacje
- pedagogizację
- wywiad środowiskowy
- działalność rady rodziców

I Zebrania z rodzicami mają na celu:

- informowanie rodzica o postępach edukacyjnych ich dzieci - tj. o wynikach nauczania, zachowaniu, sukcesach i porażkach
- zapoznajanie rodziców z planowanymi imprezami klasowymi i szkolnymi
- przedstawienie rodzicom oferty edukacyjnej szkoły
- zapoznanie rodziców z najważniejszymi dokumentami regulującymi pracę szkoły

I. Harmonogram spotkań z rodzicami

18.09.2008r.	kl.I – przedstawienie dokumentów na których opiera się praca szkoły, zatwierdzenie programu wychowawczego klasy, wybory do rady oddziałowej kl. II i III – przypomnienie dokumentów na których opiera się praca szkoły, omówienie badania kompetencji uczniów w roku poprzednim, przed egzaminem próbnym w klasach III, zatwierdzenie programu wychowawczego klas, wybory do rady oddziałowej

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

15.X – 15.XI	Termin co najmniej jednego zebrania, w zależności od potrzeb, ustala wychowawca. kl.I – omówienie diagnozy na wejściu, wyniki w nauce, zachowanie kl.II – wyniki w nauce, zachowanie kl.III – omówienie standardów egzaminacyjnych, wyniki w nauce, zachowanie
04.12.2008r.	Zebrania klasowe (wyniki w nauce, zagrożenia oceną niedostateczną i możliwości poprawy), konsultacje indywidualne z nauczycielami kl. III – omówienie wyników egzaminu próbnego kl. I i II – prelekcja w zależności od potrzeb rocznika.
15.01.2009r.	„Na półmetku” – wyniki w nauce i zachowanie
15.III – 15.IV	Termin co najmniej jednego zebrania, w zależności od potrzeb, ustala wychowawca. kl.I,II i III – omówienie diagnozy na wejściu, wyniki w nauce, zachowanie
14.05.2008r.	Informacje o prognozowanych ocenach na koniec roku szkolnego, zagrożeniu oceną niedostateczną i zasadach poprawy.
czerwiec	Zebranie ogólne z dyrekcją szkoły : informacje dla rodziców uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum.
Zebrania specjalne w zależności od potrzeb. Wspólne rozwiązywanie zaistniałej sytuacji z samymi rodzicami lub rodzicami i uczniami.	

II. Kontakty indywidualne

- indywidualne konsultacje według ustalonego harmonogramu: rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych, sygnały o obniżeniu ocen w nauce, wspólne analizowanie postępowania ucznia, sprawy osobiste poruszane przez rodziców;

- kontakty korespondencyjne (w zależności od potrzeb): wyrażanie zgody na udział w imprezach szkolnych, zaproszenie na zebrania, spotkania, konsultacje, informacje o bardzo ważnych sprawach, gdy nie istnieje inna możliwość kontaktu, podziękowania za pracę na rzecz szkoły

- zeszyt korespondencyjny - każdy uczeń posiada na każdej lekcji zeszyt przeznaczony do przekazywania dwustronnych informacji między wychowawcą, nauczycielami a rodzicami, opiekunami. Strona tytułowa zawiera pieczęć szkoły, imię i nazwisko ucznia, klasę i nagłówek zeszytu korespondencyjny oraz wzory podpisów rodziców lub opiekunów prawnych. W zeszycie zamieszczane są prośby o zwolnienia, usprawiedliwienia, różne prośby, uwagi i spostrzeżenia. Każda informacja zawiera datę pokwitowanie podpisem odbioru przekazywanej informacji.

- dzienniczek ocen na początku lub końcu zeszytu przedmiotowego.

Nauczyciel wystawiając ocenę ma obowiązek wpisać ją uczniowi do dzienniczka ocen. Uczeń zobowiązany jest dostarczyć zeszyt nauczycielowi w celu dokonania wpisu oceny w chwili wystawiania lub w wyjątkowych wypadkach – później.

Obowiązkiem ucznia jest przedstawić ten zapis rodzicom natomiast rodzice są zobowiązani do podpisu przyjętej informacji. Nauczyciel i wychowawca mają prawo do kontroli podpisów.

III. Wywiad środowiskowy (ocena sytuacji rodzinnej – pedagog, psycholog).

IV. Szkolna oferta pedagoga i psychologa skierowana do rodziców:

- szeroko pojęte poradnictwo;
- pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- współpraca z rodzicami i ich edukacja w zakresie profilaktyki uzależnień;
- pomoc w zrozumieniu i zaakceptowaniu zmian zachodzących u dorastających dzieci.

V. Otwarte drzwi - możliwość obserwowania procesu dydaktyczno - wychowawczego przez rodziców przez ich udział w lekcji lub imprezach szkolnych tj. Pasowanie na gimnazjalistę, apele i inne imprezy

V. Działalność Rady Rodziców - występowanie do Rady Pedagogicznej i Dyrektora z opiniami i wnioskami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły zgodnie z Ustawą o Systemie Oświaty. Współudział w organizowaniu życia szkoły.

8. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych

Nazwa koła	Prowadzący	Wskazanie wartości	Zadania	Cele szczegółowe	Jak sprawdzamy, czy się powiodło?
Koło dziennikarskie	Danuta Rojek	Odpowiedzialność za pracę grupy, obowiązkowość, wrażliwość, twórczość, wiedza.	Dyskusje czytelników. Ocena twórczości własnej. Poszerzenie wiedzy literackiej. Ćwiczenia redakcyjne. Redagowanie informacji o wydarzeniach w szkole.	Uczeń rozwija zainteresowania poprzez kontakty z grupą o podobnych zainteresowaniach. Podejmuje decyzje, dokonuje wyborów, negocjuje z kolegami, odpowiada za końcowy wynik pracy zespołowej.	Udział w konkursach. Wydanie broszury, prac zredagowanych przez uczniów. Prowadzenie kroniki szkoły.
Koło teatralno-kabaretowe	Beata Szafraniec	Twórczość, obowiązkowość, odpowiedzialność, wrażliwość.	Przygotowanie inscenizacji i scenek kabaretowych, jasełek, sztuk teatralnych.	Uczeń rozwija swoje zainteresowania, staje się aktywny, twórczy, kreatywny, współpracuje z rówieśnikami- jest odpowiedzialny	Obejrzenie przygotowanych inscenizacji. Opinie uczniów i nauczycieli. Artykuły w prasie lokalnej.
Koło artystyczne	Iwona Pabisz-Golonka	Twórczość, obowiązkowość, koleżeństwo	Przygotowanie oprawy muzycznej i plastycznej imprez szkolnych. Dbłość o wystrój szkoły.	Uczeń rozwija swoje talenty plastyczne i muzyczne, współpracuje z innymi uczniami.	Ocena udziału w szkolnych imprezach. Oglądanie wystaw szkolnych.
Koło języka niemieckiego	Mariola Kuczerawa	Wiedza, obowiązkowość, systematyczność, twórczość, tolerancja, poczucie tożsamości narodowej	Tworzenie szkolnej strony internetowej w języku niemieckim. Poznawanie historii, kultury krajów niemieckojęzycznych. Współpraca ze szkołą partnerską w Niemczech.	Uczeń rozwija swoje zainteresowania, podejmuje decyzje, współpracuje z uczniami z innych klas, nawiązuje kontakty z uczniami z Niemiec, korzysta z internetu, ma poczucie swojej tożsamości narodowej.	Stworzona strona internetowa, nawiązane kontakty, korespondencja internetowa, wymiana młodzieży.
Koło regionalno-turystyczne	Piotr Michalik	Wiedza, odpowiedzialność, samodzielność, systematyczność, poczucie tożsamości regionalnej	Przygotowanie inscenizacji dla przedszkoli. Porządkowanie cmentarza i miejsca pamięci. Projekt pt. „, Ocalić od zapomnienia”. Współpraca z	Uczeń rozwija się współpracując z osobami o podobnych zainteresowaniach. Podejmuje różne zadania, negocjuje, wybiera, decyduje i jest odpowiedzialny za końcowy efekt	Cmentarz francuski i pomniki wojen uporządkowane. Obejrzenie inscenizacji dla przedszkoli. Opracowanie w formie wystawy, opracowania zwartego i

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

			PTTK i kołem regionalnym ze szkoły podstawowej. Wycieczki piesze i rajdy rowerowe po regionie.	swojej pracy.	artykułów do prasy w temacie „Ocalić od zapomnienia”. Aktywność uczniów w czasie zajęć w terenie.
Koło ekologiczne	Grażyna Korczowska	Wiedza, obowiązkowość, samodzielność, systematyczność	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku. Rozpoznanie i umiejętne kierowanie zainteresowanymi biologicznymi.	Uczeń wyrabia w sobie nawyk samokształcenia i stałego doskonalenia. Szanuje przyrodę. Uczeń staje się aktywnym i dociekliwym badaczem.	Udział uczniów w konkursach o tematyce przyrodniczo-ekologicznej. Aktywność ucznia w zajęciach terenowych, warsztatach.
Koło geograficzne	Anna Heller	Wiedza, samodzielność, tolerancja, systematyczność	Poszerzenie wiedzy geograficznej. Wycieczki piesze i rajdy rowerowe. Przygotowanie do konkursu z geografii.	Uczeń współpracuje w grupie, rozwija swoje zainteresowania.	Udział w konkursach. Aktywność na zajęciach.
Koło matematyczne	Rudolf Kubilas	Wiedza, obowiązkowość, samodzielność, systematyczność	Poszerzenie wiedzy matematycznej	Uczeń wyrabia w sobie nawyk samokształcenia. Jest aktywny. Rozwija logiczne myślenie.	Udział w konkursie matematycznym. Aktywność na zajęciach.
Koło internetowe	Piotr Frączek	Twórczość, obowiązkowość, odpowiedzialność	Poszerzenie wiedzy informatycznej na tematy systemów operacyjnych. Nauka przez zabawę.	Uczeń wykorzystuje posiadaną wiedzę, określa kierunki doskonalenia. Zwraca uwagę na higienę pracy przy komputerze.	Przygotowanie instrukcji do korzystania z oprogramowania. W pełni funkcjonalna sieć komputerowa.
Zajęcia rekreacyjno-sportowe	Małgorzata Czurnia, Anna Suhs, Marek Kaczka	Kultura, koleżeńskość, odpowiedzialność, systematyczność	Aktywne uczestnictwo w zajęciach sportowych. Zasady kultury zachowań wobec nauczycieli, kolegów, siebie i otoczenia szkoły. Uczeń jako organizator i uczestnik zajęć sportowych.	Uczeń współpracuje w grupie, kulturalnie kibicuje. Szanuje sprzęt. Dbą o higienę i estetykę wyglądu. Odpowiada za ład i porządek na zajęciach. Obiektywnie sędziuje.	Obserwacja w trakcie zajęć: -przestrzeganie przepisów bhp - współdziałanie uczniów w zespole - przestrzeganie zasad gry „fair play” Uczniowie dokonują samooceny i samokontroli. Udział w powiatowych rozgrywkach sportowych.

9. Szkolny system pomocy uczniom

Dziedziny pomocy	Sposób rozpoznania	Podjęte zadania	Kto rozpoznaje?	Kto wykonuje?	Oczekiwane efekty
Trudna sytuacja finansowa w rodzinie	Podanie rodziców lub ucznia o udzielenie pomocy materialnej. Wywiad środowiskowy.	- Przyznanie zasiłku losowego, stypendium socjalnego w ramach posiadanych środków. -Wnioskowanie o dofinansowanie do wycieczki szkolnej dla ucznia - Przyznanie uczniowi bezpłatnego dożywiania w szkole.	Pedagog, dyrektor, wychowawcy klas	Urząd Gminy Jemielnica, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej	Zaopatrzenie w podręczniki, przybory szkolne, odzież. Dofinansowanie wycieczek, zielonej szkoły. Korzystanie z dożywiania w szkole
Trudności w nauce.	Wyniki w nauce.	- Pomoc koleżeńska. - Konsultacje indywidualne z nauczycielem. - Udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. - Skierowania na przebadanie do poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.	Nauczyciele przedmiotu	Uczniowie, nauczyciele przedmiotu, pedagog, psycholog, nauczyciele na wniosek poradni psychologiczno-pedagogicznej	- Integracja grupy. -Poprawa wyników w nauce - Zaangażowanie w wykonywane zadanie - Stopniowe wyrównywanie braków - Uczeń wierzy w swoje możliwości , dowartościowuje się
Kontakty interpersonalne	Obserwacje ucznia. Rozmowy. Ankiety.	Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące zachowań	Nauczyciele, pedagog, dyrektor	Wychowawca, Wszyscy, Dyrektor,	- Integracja grupy. - Łagodzenie napięć między uczniami

PUBLICZNE GIMNAZJUM IM. JOHANNESA NUCIUSA W JEMIELNICY

		<ul style="list-style-type: none"> -Bieżące reagowanie na niewłaściwe zachowanie - Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom - Rozmowa z uczniem i rodzicami(ewentualne rady, podejmowanie decyzji) - Skierowanie na badanie psychologiczne - Stałe kontakty z pedagogiem - Powierzenie zadań uczniom nieśmiałym 		pedagog, psycholog	<ul style="list-style-type: none"> - Minimalizowanie agresji - Uczeń stara się analizować swoją postawę - Uczeń podejmuje decyzje uczestniczenia w życiu klasy. Zgłasza chęć wykonywania zadań.
Patologiczna sytuacja w domu	<p>Obserwacja. Informacje od ucznia, policji. Wywiad środowiskowy</p>	<p>Realizowanie szkolnego programu profilaktyki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stwarzanie uczniom możliwości kulturalnego spędzania wolnego czasu(zajęcia w soboty) - Kontakt z pedagogiem, poradnią P- P, policją i sądem rodzinnym - - Rozpoznawanie warunków domowych ucznia - Niwelowanie zaburzeń zachowania wynikających z sytuacji domowej 	Nauczyciele, pedagog	nauczyciele dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna skutki nadużywania alkoholu - Umie odmówić - Unika sytuacji, w których jest narażony na agresję, nałogi - Poznaje inne sposoby spędzania wolnego czasu

10. Ewaluacja Programu

Szkolny program wychowawczy nie jest dokumentem zamkniętym. Zgodnie z założeniami twórców ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.

Przez monitorowanie rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych. Ewaluacja jest natomiast pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz ocena wartości Programu.

Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja programu wychowawczego jest więc analizą i oceną:

1. Wszelkich efektów jego wdrożenia
2. Szeroko pojętych warunków(środowiskowych, organizacyjnych, materialnych) w jakich jest realizowany
3. Stopnia jego realizacji wobec założonych celów

11. Wizja absolwenta naszego gimnazjum:

- * jest tolerancyjny, wrażliwy i wyrozumiały
- * szanuje drugiego człowieka, jego życie, mienie, godność, przekonania i prawa
- * jest obywatelem zjednoczonej europy jednocześnie znającym i propagującym dorobek, historie, kulturę i walory swojego kraju
- * jest odpowiedzialny za środowisko w którym żyje i podejmuje świadome działania zmierzające do jego ochrony
- * jest świadomy trudności i zagrożeń współczesnego świata, ale jednocześnie posiada umiejętność radzenia sobie w nowych nawet trudnych sytuacjach życiowych i zawodowych; umie podejmować decyzje
- * jest przygotowany do świadomego i zgodnego z własnymi zainteresowaniami wyboru dalszej drogi kształcenia